

Escuela Primaria Margaret Collins

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Margaret Collins
Dirección	1224 Pinole Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1300
Teléfono	(510) 231-1446
Director	Denise Pinney
Correo electrónico	dpinney@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=782
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004659

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Collins es un sitio donde cada alumno recibe igualdad de oportunidades para el éxito y el aprendizaje. Nuestra visión es asegurar que todos los alumnos logren su máximo potencial manteniendo normas de excelencia en todas las áreas del currículo e instrucción así como también expectativas de conducta. Nuestra misión es el aprendizaje estudiantil. Nuestra visión es proporcionar un entorno seguro y comprensivo que facilite una rigurosa norma de aprendizaje para preparación universitaria y profesional para todos nuestros alumnos. Somos una comunidad de aprendizaje profesional que cree que todos somos responsables del éxito de los alumnos. ¡Nuestros esfuerzos conjuntos son lo que preparará a nuestros alumnos para liderar y sobresalir en el siglo 21!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
Primer año	53
Segundo año	45
Tercer año	49
Cuarto año	60
Quinto año	49
Sexto año	54
Matriculación total	359

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	22.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	13.1
Filipinos	12.3
Hispanos o latinos	28.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	18.1
Dos o más orígenes étnicos	5.3
De escasos recursos económicos	57.1
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con discapacidades	15.9
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	19	18	18
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

No hay insuficiencia de libros de texto en este momento. Con la nueva adopción, estamos trabajando para comprar materiales adicionales para todos los maestros.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder de Transición-6º año)/2012	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kínder-6º año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se encuentra en una zona residencial primordialmente de nivel económico medio de Pinole. Un acuerdo entre el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa y la Ciudad de Pinole hace posible el mantenimiento del patio de recreo y el frente de la escuela. El Distrito está continuando con su apoyo a Collins con actualizaciones de los baño exteriores del preescolar, un estructura de juego pendiente para el preescolar, y un sistema de altoparlantes exterior y una potencial actualización del área del escenario.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se necesita ventilación adicional en el baño de educación especial junto el salón 22.
Interior: Superficies Interiores	X			Falta panel del techo en el salón 34.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpiar con agua a presión el pasadizo cubierto para eliminar el resto de comida, de leche, hormigas y otros bichos.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Enchufe no funciona en salón 1, Biblioteca.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se necesita ventilación adicional en el baño de educación especial junto el salón 22.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	Instalar remates entre los salones portátiles y rampas en los salones, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41 y 41.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reparar las persianas en la oficina del Director. Reparar los postes en la puerta de entrada de la Carretera Pinole Valley. Instalar un sistema de altoparlante exterior.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	33	33	35	44	48
Matemáticas	29	32	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	50	49	98.0	36.7
	4	62	62	100.0	38.7
	5	50	46	92.0	21.7
	6	52	51	98.1	33.3
Masculinos	3	28	28	100.0	25.0
	4	29	29	100.0	44.8
	5	25	22	88.0	13.6
	6	27	26	96.3	30.8
Femeninas	3	22	21	95.5	52.4
	4	33	33	100.0	33.3
	5	25	24	96.0	29.2
	6	25	25	100.0	36.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	3	11	11	100.0	18.2
	4	11	11	100.0	27.3
	5	11	9	81.8	11.1
	6	15	15	100.0	6.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	50.0
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	12	12	100.0	33.3
	4	20	20	100.0	40.0
	5	11	11	100.0	27.3
	6	17	17	100.0	11.8
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	40.0
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	29	28	96.5	25.0
	4	38	38	100.0	36.8
	5	35	32	91.4	25.0
	6	32	31	96.9	25.8
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	13	13	100.0	15.4
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	
	4	14	14	100.0	14.3
	5	--	--	--	--
	6	12	12	100.0	8.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	50	49	98.0	34.7
	4	62	62	100.0	40.3
	5	50	46	92.0	23.9
	6	52	51	98.1	27.4
Masculinos	3	28	28	100.0	32.1
	4	29	29	100.0	41.4
	5	25	22	88.0	18.2
	6	27	26	96.3	23.1
Femeninas	3	22	21	95.5	38.1
	4	33	33	100.0	39.4
	5	25	24	96.0	29.2
	6	25	25	100.0	32.0
Afroamericanos	3	11	11	100.0	
	4	11	11	100.0	18.2
	5	11	9	81.8	
	6	15	15	100.0	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	58.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	12	12	100.0	41.7
	4	20	20	100.0	40.0
	5	11	11	100.0	27.3
	6	17	17	100.0	11.8
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	50.0
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	29	28	96.5	32.1
	4	38	38	100.0	36.8
	5	35	32	91.4	25.0
	6	32	31	96.9	19.4
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	13	13	100.0	7.7
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	9.1
	4	14	14	100.0	21.4
	5	--	--	--	--
	6	12	12	100.0	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	44	27	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	50	44	88.0	27.3
Masculinos	25	21	84.0	19.1
Femeninas	25	23	92.0	34.8
Afroamericanos	11	9	81.8	11.1
Hispano	11	11	100.0	45.5
Blanco	11	9	81.8	22.2
En Desventaja Socioeconómica	35	30	85.7	30.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.6	36.6	17.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Actividades para Padres

- Boletín mensual con eventos e información relacionada con la escuela, la asistencia escolar, la salud y el bienestar, el calendario, etc.
- Asambleas de premios mensuales con la invitación de padres cuando los alumnos reciben premios en las que se producen encuentros en los padres/director por la mañana con refrigerios y conversaciones.
- Asociación de Padres y Maestros: los padres interesados pueden participar en eventos para la recaudación de fondos y mejoramiento escolar. Se han incrementado las posibilidades para hacer de voluntario y las oportunidades para participar en actividades de salón de clases como la biblioteca, el laboratorio informático, la instrucción en grupo reducido, así como excursiones y actividades vespertinas.
- Noches mensuales de divertimento en familia: incluyendo un luau, el pasillo encantado, la noche de las Naciones Unidas, las noches de película, la rifa y remate silencioso.
- Noche de Regreso a Clases: Los padres y alumnos se reúnen con los maestros para conocer cuáles son las expectativas del maestro y de nivel de año (durante el otoño).
- Visita Escolar: Los padres pueden visitar los salones de sus hijos y los de otros niveles de año (durante la primavera).
- Feria y Noche de Ciencia en colaboración con el Club de la Ciencia de la Preparatoria Pinole Valley.
- Noches Familiares de Alfabetización y Matemáticas
- Muestra de arte
- Feria de Escritura
- Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés y Consejo de Sitio Escolar.
- Trabajador de alcance comunitario de la escuela

CONSEJO ESCOLAR: Cada escuela primaria debe tener un Consejo Escolar formado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón y un representante del colectivo de Otro Personal (Sección 52852 del Código de Educación).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.4	4.7	3.1	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

La Escuela Collins cuenta con un equipo seguridad. Hay suministros de seguridad almacenados al frente del salón multiuso así como en cada salón. Nuestro plan de seguridad escolar es modificado anualmente. Todos los miembros del equipo reciben una lista de obligaciones, y también se mantiene en el paquete de terremoto/desastre de cada salón. Cada maestro tiene a mano información sobre un contacto de emergencia en caso de una evacuación. Se realiza un simulacro de terremoto/desastre cada año durante la "Gran Sacudida". Los simulacros incluyen simulacros mensuales de incendio y simulacros semi-anales de "refugio en el sitio". El sistema de "refugio en el sitio" se pone en marcha para lidiar con intrusos o situaciones peligrosas. Estamos desarrollando nuestra relación con el Departamento de Policía de Pinole para que haya oficiales familiarizados con el plantel y que tengan interacciones positivas con los alumnos. El distrito ha apoyado el incremento de seguridad al pedir una "Know Box" con llaves para el departamento de bomberos. Adicionalmente, el distrito está investigando un sistema de sonido que va a servir de ayuda a los alumnos y al personal en caso de una emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21		2		20	1	2		22		2	
1	26		2		22		1		26		2	
2	27		2		25		2		23		2	
3	22	1	1		21	1	2		23		2	
4	24		2		25		2		29		2	
5	26		2		27		2		22		2	
6	22	1	2		21	1	2		25		2	
Otro	9	1			23		1		11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.40	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	1.00	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6236.98	1845.93	4391.06	65158.99
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-31.5	0.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.7	-14.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Primaria Bayview incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de protección de educación
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Educación Especial -E
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Continua colaboración permite que los equipos de nivel de año aborden temas de instrucción y rendimiento. La directora ofrece colaboración, enfocada principalmente en instrucción impulsada por los datos. Cada trimestre, equipos de maestros, el director y especialistas de recursos se reúnen para hablar sobre datos y alumnos-objetivo que necesiten resultados de aprendizaje y apoyos específicos. El Distrito proporcionó capacitaciones sobre temas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés). Los maestros de la escuela Collins participan en Recursos Educativos Comunitarios que enseñan ciencia.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, el distrito incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.